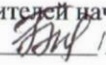
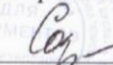


«Рассмотрено»  
Руководитель методического объединения  
учителей начальных классов  
 /Тухбатуллина Э.М./

Протокол № 1 от  
« 26 » августа 2017 г

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
 / Исмагилова Г.Т. /

« 28» августа 2017 г.

« Утверждено»  
Директор школы  
 / Сабирзянова Г.Т. /  
Приказ № 71 от  
«28 » августа 2017г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «САРМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» САРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 б класс

предмет, класс

**Ханнанова Венера Марселевна, первая квалификационная категория**  
ФИО, категория

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«28» августа 2017 года

2017-2018 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» предназначена учащимся 4 –б класса (базовый уровень) и рассчитана на 2017-2018 учебный год. Планирование составлено на основе Образовательной программы, Положения "О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов" и базисного учебного плана на 2017-2018 учебный год МБОУ «Сармановская СОШ» в соответствии с Законом РФ «Об образовании» ст.32

п.7, требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой, утверждённой Минобрнаукой РФ: «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г.

**Целью изучения предмета** «Окружающий мир» является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Основными задачами** реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

**Описание места учебного предмета в учебном плане** Программа рассчитана на **68 часов**.

Количество часов в год по учебному плану - **68 часов**.

Количество часов в неделю по учебному плану - **2 часа**.

**Примечание:** На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). -В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Регулятивные УУД:**

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  
-В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные УУД:**

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  
-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  
-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  
-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### **Коммуникативные УУД:**

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  
-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  
-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  
-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## **Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе являются следующие умения**

**В результате** изучения раздела «Человек и природа» **обучающиеся** научатся:

-находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;  
-читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);  
-использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года; -находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и -отрицательное влияния деятельности человека на природу);

- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места; -понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система); -характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для -соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

#### **В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветковых полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства - президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции - Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;

- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
- находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеок кадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину - первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности); -рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
  - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
  - понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
  - понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).
- Обучающиеся получают возможность научиться:**
- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);
  - соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
  - соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
  - заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

**Таблица тематического распределения количества часов**

| <b>№</b>     | <b>Разделы, темы.</b>                                                                     | <b>Часы</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1            | <b>Человек и природа.</b>                                                                 | <b>45</b>   |
|              | Земля – планета Солнечной системы. <b>Жир-Кояш системасы планетасы</b>                    | 4           |
|              | Путешествие по природным зонам России.<br><b>Россиянец табигый зоналары буйлап сәяхәт</b> | 13          |
|              | Родной край - часть великой России .<br><b>Туган төбәк -бөек Россиянец бер өлеше</b>      | 10          |
|              | Человеческий организм.<br><b>Кеше организмы</b>                                           | 11          |
|              | Изучаем органы чувств.<br><b>Сизү эгъзаларын өйрәнәбез</b>                                | 7           |
| 2            | <b>Человек и общество.</b>                                                                | <b>23</b>   |
|              | История Отечества.<br><b>Ватан тарихы</b>                                                 | 7           |
|              | Путешествие по странам мира.<br><b>Дөнья илләре буйлап сәяхәт</b>                         | 7           |
|              | Москва как летопись истории России.<br><b>Мәскәү- Россия тарихы ельязмасы</b>             | 5           |
|              | Мы – граждане России.<br><b>Без- Россия гражданны</b>                                     | 4           |
| <b>Итого</b> |                                                                                           | <b>68</b>   |

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (68 часов)**

### **Человек и природа (45ч)**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края.

Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

### **Человек и общество (23ч)**

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг

России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России.

Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -1157 гг.).

Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и

Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в.,) ;

Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов; памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов ; фонтан «Дружба народов».

**Правила безопасного поведения** *(Содержание этого блока изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на изучение не выделены.)* Соблюдения правил безопасного поведения у водоема. Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки). Оказание первой помощи.

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                    | Тема урока                                                                                                                           | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                           | Дата  |      |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | план  | факт |
| История Отечества (7 часов) |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |      |
| 1.                          | Древние славяне. Борынгы славяннар                                                                                                   | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»<br><br>Определять последовательность исторических событий (лента времени)<br><br>Показывать на карте места исторических событий. | 01.09 |      |
| 2.                          | Древняя Русь. Борынгы Русь                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 06.09 |      |
| 3.                          | Крещение Руси. Русьнең чукундырылуы                                                                                                  | Описывать важнейшие изученные события из истории Отечества. Определять последовательность исторических событий (лента времени). Показывать на карте места исторических событий                                                                                                                           | 08.09 |      |
| 4.                          | Борьба Руси с западными завоевателями. Русьнең көнбатыш баскынчыларына каршы көрөшө                                                  | Работа по карте «Невская битва»; описывают Ледовое побоище.                                                                                                                                                                                                                                              | 13.09 |      |
| 5.                          | Возникновение Москвы. Первые московские князья. Мәскәү каласы барлыкка килү. Мәскәүнең кенәзләре                                     | Описывают важнейшие изученные события из истории Отечества.<br><br>Анализируют «ленту времени»                                                                                                                                                                                                           | 15.09 |      |
| 6.                          | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.) Аллага ышану һәм традицион йолаларның саклануы. | Различать религиозный и атеистический тип мировоззрения.<br><br>Характеризовать основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.                                                                                                                                                   | 20.09 |      |

|                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |       |  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 7.                                                       | Обобщение по теме «История Отечества» Проверочная работа по теме: «История Отечества». “Ватан тарихы” темасын йомгаклау. Тест № 1 биремнәре                             | Систематизировать полученные знания по разделу «История отечества»                                                                               | 22.09 |  |
| 8.                                                       | Солнечная система. Кояш системасы                                                                                                                                       | называют космические тела; рассказывают о возникновении Солнечной системы; объясняют появление в календаре високосного года.                     | 27.09 |  |
| 9.                                                       | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Жирнең үз күчәре тирәсендә әйләнүе һәм аның Кояш тирәли хәрәкәте                                           | Объясняют причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле.                                                                                  | 29.09 |  |
| 10.                                                      | Природные зоны нашей страны. Илебезнең табигый зоналары                                                                                                                 | работа с картой «Природные зоны России»; объясняют условные обозначения на карте; называют природные зоны.                                       | 04.10 |  |
| 11.                                                      | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.) “Жир-Кояш системасы планетасы” темасын йомгаклау.                                       | Систематизировать полученные знания по разделу «Земля - планета Солнечной системы», проверочная работа                                           | 06.10 |  |
| <b>Путешествие по природным зонам России. (13 часов)</b> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |       |  |
| 12                                                       | Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.)<br><br>Боз зонасы. Боз зонасының терек булмаган табигатенә хас | Находить на карте изученные природные зоны.<br><br>Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир ледяной зоны | 11.10 |  |

|     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     | үзенчәлекләр. Боз зонасының үсемлекләре                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |       |  |
| 13. | Животные ледяной зоны. Арктика и человек. Арктика һәм кеше                                                                                                                           | Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон            | 13.10 |  |
| 14. | Тундра. Тундра                                                                                                                                                                       | Находить зону тундры на карте «Природные зоны России». Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон | 18.10 |  |
| 15. | Тундра и человек. Охрана природной зоны. Тундра һәм кеше. Табигый зоналарны саклау                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              | 20.10 |  |
| 16. | Зона лесов. Растения зоны лесов. Урманнар зонасы үсемлекләре                                                                                                                         | Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон                       | 25.10 |  |
| 17. | Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. Охрана природной зоны. Урманнар зонасы хайваннары. Табигатьтә ёшм кеше тормышында урманнарныж роле. Табигый зоналарны саклау | Называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов;                                                                | 27.10 |  |
| 18. | Зона степей. Далалар зонасы                                                                                                                                                          | Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный мир, называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу                                               | 08.11 |  |
| 19. | Степь и человек. Охрана природной зоны. Дала ёшм кеше. Табигый зоналарны саклау                                                                                                      | Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать влияние человека на природу изучаемых природных зон.                                                                                                             | 10.11 |  |

|     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 20. | Зона пустынь. Чүлләр зонасы                                                                                                                                                        | Находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.                                                                                                                   | 15.11 |  |
| 21. | Жизнь человека в пустыне. Охрана природной зоны. Кешенең чүлдәге тормышы. Табигый зоналарны саклау                                                                                 | Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать влияние человека на природу изучаемых природных зон.<br><br>называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.                                                                                   | 17.11 |  |
| 22. | Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. Субтропик зона. Субтропикларның табигый шартлары. Кара диңгез буе үсемлекләр дөньясы | Находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; | 22.11 |  |
| 23. | Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье. Кавказның Кара диңгез буе                                                                           | Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать влияние человека на природу изучаемых природных зон.                                                                                                                                                                                             | 24.11 |  |
| 24. | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.) “Россиянең табигый зоналары буйлап сәяхәт” темасын йомгаклау.                                  | Систематизация и проверка знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 29.11 |  |
| 25. | Твой родной край. Синең туган төбәгек                                                                                                                                              | Определять положение родного края, города на карте. Находить на карте России границы родного региона, родного города. Приводить примеры достопримечательностей родного края                                                                                                                                  | 01.12 |  |

|     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 26. | Московское время, часовые пояса. Мәскәү вакыты, сәгать пояслары                                                                              | Работать с картой «Часовые пояса России» Определять время в конкретном городе по часовым поясам. Измерять время по часам                                                                                                      | 06.12 |  |
| 27. | Карта твоего края. Туган төбәк картасы                                                                                                       | работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России.                                                                                                   | 08.12 |  |
| 28. | Поверхность и водоемы твоего края. Туган төбәкнең жир өсте һәм сулыклары                                                                     | Определять положение родного края на карте России. Характеризовать основные формы поверхности земли своего края. Показывать на карте горы, равнины, водоемы своего края                                                       | 13.12 |  |
| 29. | Полезные ископаемые твоего края. Туган төбәкнең файдалы казылмалары                                                                          | Определять какие полезные ископаемые добывают в родном крае. Характеризовать свойства полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности) | 15.12 |  |
| 30. | Растения твоего края. Туган төбәкнең үсемлекләре                                                                                             | Характеризовать растительный и животный мир родного края. Выявлять роль растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности), в том числе, с позиции бережного отношения к ним.                           | 20.12 |  |
| 31. | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. Туган төбәкнең терлекчелек тармаклары һәм йорт хайваннары                            | Называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края                                                                                                                                         | 22.12 |  |
| 32. | Народные промыслы твоего края. Туган төбәкнең кәсепчелеге                                                                                    | Работа с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края.                                                                                                                    | 10.01 |  |
| 33. | Заповедные места твоего края. Туган төбәкнең сакланылу урыннары                                                                              | Выявить, какое значение имеет окружающая природа для людей. Рассказывать о заповедниках родного края, выражать своё отношение к ним. Определять значение заповедных и охраняемых территории родного края.                     | 12.01 |  |
| 34. | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.) “Туган төбәк – Бөек Россиянең бер өлеше” темасын йомгаклау. | Систематизация и проверка знаний                                                                                                                                                                                              | 17.01 |  |

| Человеческий организм. (11 часов) |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| 35.                               | Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.) Кеше организмы ничек төзелгән                                         | Знать понятия «орган», «система органов». Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Измерять температуру тела, вес и рост человека.                                                                                                                                                             | 19.01  |  |
| 36.                               | Путешествие в мир клеток. Күзәнәкләр дөньясына сәяхәт                                                                                         | Знать понятие «ткань». Сравнить внешний вид тканей разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом.                                                                                                                                                                  | 24.01  |  |
| 37.                               | Самый большой орган чувств. Иң зур сизү әгъзасы                                                                                               | Термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Обосновывать значение кожного покрова для организма человека. Исследовать строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Рассказывать о значении кожи для организма человека, показывать на схеме структурные части кожного покрова | 26.01  |  |
| 38.                               | Как человек двигается. Кеше ничек хәрәкәт итә                                                                                                 | Термины: «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». Называть части скелете (череп, позвоночник). Выявлять назначение костей скелета. Определять значение мышц-сгибателей и мышц-разгибателей.                                                                                                                        | 31.01. |  |
| 39.                               | Пищеварительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека. Ашкайнату системасы. Кеше тормышындагы роле                                    | Понятия «пищеварение», «пищеварительная система». Рассказывать о процессе пищеварения, называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций) Обосновывать необходимость соблюдения правил личной гигиены во время приёма и приготовления пищи                                          | 02.02  |  |
| 40.                               | Система кровообращения. Ее роль в жизнедеятельности человека. Кан әйләнеше системасы. Кеше тормышындагы роле                                  | Раскрыть понятие кровообращение, причины движения крови. Выявить особенности строения органов кровообращения. Называть органы кровеносной системы. Рассказывать о строении и работе сердца, о циркуляции крови по организму. Характеризовать состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма)  | 07.02  |  |
| 41.                               | Познакомимся с дыхательной системой.<br><br>Ее роль в жизнедеятельности человека. Сулыш алу системасы белән танышабыз. Кеше тормышындагы роле | Называть органы системы дыхания. Раскрывать особенности строения органов дыхания в связи с выполняемыми функциями. Проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух.                                        | 09.02  |  |

|                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |        |  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| 42.                                     | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие.<br>Сулыш алу һәм сулыш чыгару турында. Үпкәңне сакла.                                              | Объяснять негативное влияния курения, алкоголизма, табакокурения, токсикомании. Прогнозировать последствия употребления психоактивных веществ                                                                | 14.02  |  |
| 43.                                     | Выделительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека. Бөер ничек итеп организмны зарарлы матдэләрдән чистарта. Кеше тормышындагы роле | Выявить особенности строения мочевой системы. Объяснять роль почек. Называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)          | 16.02  |  |
| 44.                                     | Нервная система человека. Кешенең невр системасы                                                                                             | Выявить особенности строения нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы). Рассказывать о защитных рефлексах организма. Называть и обосновывать факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье человека | 21.02  |  |
| 45.                                     | Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде. “Кеше организмы” темасын йомгаклау                                | Знать о строении человека (опорно-двигательный аппарат, органы пищеварения, кровообращения, дыхания, нервная система)                                                                                        | 23.02  |  |
| <b>Изучаем органы чувств. (7 часов)</b> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |        |  |
| 46.                                     | Органы чувств. Нос - орган обоняния. Борын – ис сизү органы                                                                                  | Определять и называть органы чувств. Выявлять роль и специфику разных органов чувств, их значение для человека. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств   | 28.02. |  |
| 47.                                     | Органы чувств. Язык - орган вкуса. Тел – сизү органы                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              | 02.03  |  |
| 48.                                     | Органы чувств. Глаза. Күрү органы. Күзләр                                                                                                    | Рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения. Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира. Объяснять гигиенические нормы ухода за органами чувств                      | 07.03  |  |
| 49.                                     | Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия. Колак – ишетү                                                                             | Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира. Объяснять гигиенические нормы ухода за органами чувств. Рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения.              | 09.03  |  |

|                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |        |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|                                            | эгъзасы. Колак – тигезлек саклау эгъзасы.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |        |  |
| 50.                                        | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.<br>Эйберләрне тотып карап тану                                                                                  | Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира. Выявлять роль и специфику разных органов чувств, их значение для человека. Рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения. | 14.03  |  |
| 51.                                        | Охрана здоровья человека.<br>Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи.<br>Кеше сәламәтлеген саклау.<br>Беренче медицина ярдәмен күрсәтү (практик эш) | Знать правила сохранения и укрепления здоровья, уметь оказать первую помощь при несчастных случаях                                                                                                                    | 16.03  |  |
| 52.                                        | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств».<br>Готовимся к школьной олимпиаде. «Сизү эгъзаларын өйрәнәбез» темасын йомгаклау.                                          | Знать строение человека (органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения, строение глаза, строение органов чувств)                                                                                        | 21.03  |  |
| <b>Путешествие по странам мира -7часов</b> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |        |  |
| 53.                                        | Границы России. Россия чикләре                                                                                                                                        | Показывать территорию России, ее государственные границы<br>Находить местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России                                                                         | 23.03  |  |
| 54.                                        | Границы России. Россия чикләре                                                                                                                                        | Показывать территорию России, ее государственные границы<br>Находить местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России                                                                         | 04.04. |  |
| 55.                                        | Соединенные штаты Америки (США). Америка Кушма Штатлары (АКШ)                                                                                                         | Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.<br>Обсуждать особенности рассмотренных стран мира. Называть главные достопримечательности городов                                        | 06.04. |  |
| 56.                                        | Великобритания. Бөекбритания                                                                                                                                          | Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.                                                                                                                                          | 11.04. |  |

|                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |        |  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|                                                     |                                                                                                                                                                             | Обсуждать особенности рассмотренных стран мира. Называть столицу и главные достопримечательности городов                                                                                                                                               |        |  |
| 57.                                                 | Франция. Франция.                                                                                                                                                           | Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.<br><br>Называть главные достопримечательности                                                                                                                             | 13.04. |  |
| 58                                                  | Промежуточная аттестация.<br>Арадаш аттестация                                                                                                                              | Промежуточная аттестация.                                                                                                                                                                                                                              | 18.04. |  |
| 59.                                                 | Обобщение по теме<br>«Путешествие по странам мира».<br>(Готовимся к олимпиаде.). Страны на карте мира. Картада дөнья илләре. “Дөнья илләре буйлап сәяхәт” темасын йомгаклау | Обобщение и закрепление изученных тем.                                                                                                                                                                                                                 | 20.04. |  |
| <b>Москва как летопись истории России (5 часов)</b> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |        |  |
| 60.                                                 | День народного единства. Халык бердәмлеге көне                                                                                                                              | Давать краткую характеристику историческим событиям начала XVII века. рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского. | 25.04. |  |
| 61.                                                 | Москва: память о войне 1812 года. Мәскәү: 1812 елгы сугыш ядкәре                                                                                                            | Объяснять причины возникновения Отечественной войны 1812, хронологические рамки и итоги этой войны. Дают краткую характеристику войны: состав, цели, итоги                                                                                             | 27.04. |  |
| 62.                                                 | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Мәскәү: 1941-1945 еллардагы Бөек Ватан сугышы истәлекләре                                               | Объяснять причины возникновения Великой Отечественной войны 1941-1945, хронологические рамки и итоги этой войны.                                                                                                                                       | 02.05  |  |
| 63.                                                 | Памятники Москвы покорителям космоса. Мәскәү: галәмне яклаучыларга куелган һәйкәлләр                                                                                        | Осознавать и характеризовать достижения современной науки в области космонавтики и космологии.<br><br>Рассказывать о достижениях России в освоении космоса.                                                                                            | 04.05  |  |

|                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| 64.                                  | Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.) Мәскәү – Россия тарихы елғязмасы» темасын йомгаклау | Знать исторические факты по разделу «Москва как летопись истории России»                                                                                                                                                                                                                        | 11.05  |  |
| <b>Мы – граждане России (4 часа)</b> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |
| 65.                                  | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. Безнең илебез Россия яки Россия Федерациясе                                               | Рассказывать об историческом становлении нашей страны (Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация). Различать и объяснять понятия: «государство», «гражданин», «конституция». Называть и объяснять основные элементы Государственной символики России | 16.05  |  |
| 66.                                  | Основной закон страны – Конституция России. Президент России. Илнең төп законы – Россия Конституциясе. Россия президенты                      | Характеризовать конституцию Российской Федерации как основной закон государства<br>Объяснять особенности правового статуса гражданина России<br>Классифицировать конституционные права граждан                                                                                                  | 18.05  |  |
| 67                                   | Государственная власть в России. Президент России. Дәүләт хакимияте Россия президенты                                                         | Характеризовать государственное устройство нашей страны<br>Называть высшие органы власти России (президент, правительство)                                                                                                                                                                      | 23.05. |  |
| 68.                                  | Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или экскурсия в краеведческий музей. “Без – Россия гражданны” темасын йомгаклау                     | Знать понятия, изученные в разделе «Мы - граждане России».<br><br>Читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать о символике Российской Федерации.<br>показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка).                                 | 25.05. |  |